

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 13 октября 2022 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2022

УДК 37
ББК 74
А43

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.
кандидата философских наук

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ :
сборник статей Международной научно-практической конференции
(13 октября 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 87 с. : ил.
– Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-720-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 13 октября 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки и образования, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00174-720-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2022
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2022

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	7
<i>Черезова Наталия Сергеевна</i>	
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	12
<i>Боднарь Ольга Владимировна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
<i>Азизова Лиана Наилевна, Гаффарова Гульшат Рашитовна, Галиева Гульчачак Равиловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	26
<i>Шмыкова Галина Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ	32
<i>Сенкаль Елизавета Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
<i>Бараник Ирина Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ. ПЕРВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ – ПРАВИЛА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ	46
<i>Веслополов Сергей Андреевич</i>	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	51
<i>Иванова Гюзелия Жавдатовна</i>	

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ»	58
<i>Стремешина Татьяна Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	64
<i>Леонова Ольга Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	70
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	71
<i>Крячкова Елена Тимофеевна, Подшивалова Анастасия Александровна, Уашева Алма Тлешевна, Чертихина Анна Валериевна</i>	
МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	77
<i>Бетехтина Надежда Алексеевна, Макарова Татьяна Николаевна, Власенко Татьяна Леонидовна, Носова Евгения Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	82
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	83
<i>Кручинина Ольга Владимировна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Черезова Наталия Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: В работе объясняются такие дефиниции как «инклюзивный туризм», «безбарьерный туризм», «туризм для всех». Данный вид туризма является сравнительно новым, но активно развивающимся направлением. Рассмотрены функции культурно-познавательного туризма в организации путешествий для лиц с ограниченными возможностями. Делается акцент на особенностях в организации и проведении экскурсий как дидактического средства для туристов данной категории.

Ключевые слова: Культурно-познавательный туризм, функции туризма, люди с ограниченными возможностями, доступная среда, инклюзивный туризм.

CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM AS A DIDACTIC TOOL IN EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

Cherezova Nataliya Sergeevna

Abstract: The paper explains such definition as “inclusive tourism”, “barrier-free tourism”, “tourism for all”. This type of tourism is a relatively new, but actively developing direction. The functions of cultural and educational tourism in the organization of travel for persons with disabilities were studied by the author. Emphasis is placed on the features in organizing and conducting excursions as a didactic tool for tourists of this category.

Key words: Cultural and educational tourism, touristic functions, people with disabilities, accessible environment, inclusive tourism.

Отношение к людям с ограниченными возможностями является одним из важнейших показателей зрелости общества в целом. Конкурентоспособность и

перспективность развития туризма зависит от того насколько интенсивно привлекаются новые клиентские группы потребления туристских услуг. Лица с ограниченными возможностями – это одна из таких групп потенциальных потребителей в туристической сфере. По оценкам Росстата на 2020 г. в Российской Федерации насчитывается 12 миллионов инвалидов. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире насчитывается более одного миллиарда людей с особыми потребностями. Цель исследовательской работы – определить особенности в реализации культурно-познавательного туризма для людей с ограниченными физическими возможностями.

Дадим определение понятию «инклюзивный туризм». Инклюзивный туризм – это туристическое направление для людей с ограниченными возможностями. Его еще принято называть как доступный туризм, безбарьерный туризм или туризм для всех (tourism for all). Научных исследований, посвященных этой проблематике, в отечественной и зарубежной литературе относительно мало. Понятийный аппарат данного вида туризма более 20 лет является предметом научных дискуссий, отмечает Ю.Е. Холодилина [1, с. 93]. Инклюзивный туризм – это форма туризма, включающая в себя процесс сотрудничества между различными участниками сферы туризма, что позволяет людям с ограниченными возможностями в доступности (включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивную составляющие доступности), функционировать независимо, на равных условиях с чувством собственного достоинства через предоставление универсальных туристических продуктов, услуг и среды [2]. Таким образом, реализация туризма для людей с ограниченными возможностями является комплексной задачей.

Выделяют следующие категории особенных путешественников:

1. человек, использующий для передвижения кресло-коляску;
2. человек с нарушением опорно-двигательного аппарата;
3. человек с ментальным нарушением, категория;
4. человек с инвалидностью по зрению, категория;
5. человек с инвалидностью по слуху, категория.

Для каждой из этих групп требуется особый подход при организации туров, экскурсий и, также, своя методика при реализации непосредственно культурно-познавательной составляющей туристических поездок.

Культурно-познавательный туризм - важное средство для расширения кругозора человека, посредством которого можно получить представление о том, как живут другие страны и народы, какие у них традиции и культура, наука, техника, быт. Его задачей является повышение культурного уровня людей, удовлетворение их потребностей в постижении нового, открытии культурно-исторических ценностей. Данный вид туризма также называют экскурсионным. Цель экскурсии, как дидактического средства в обучении, связана с познавательной, образовательной и воспитательной функциями. Познание строится на новых ощущениях, малоизвестной информации, ярких эмоциях. Экскурсия является весьма эффективной формой организации учебной работы. Во время экскурсии у экскурсантов воспитывается чувство любви к родному краю, патриотизма, гордости за достижения, бережное отношение к природе. Определим особенности функций культурно-познавательного туризма для людей, имеющих ограниченные возможности. Из общепринятых принято выделять следующие:

1. Познавательная функция. Турист отправляется в путешествие, чтобы познакомиться, получить знания об определенном пространстве и характерной для него культуре. В ходе реализуемой экскурсионной программы экскурсанты узнают о: 1) о знаменитых жителях страны, региона, города; 2) произведениях музыкального, художественного, литературного, философского, архитектурного и иных видов творчеств; 3) истории развития края, его военного, промышленного и культурного наследия; 4) современном уровне развития культуры. В данном случае для данной категории туристов важна обеспеченность инфраструктуры (наличие пандусов, доступность объектов туристам на кресле-коляске и т.д.).

2. Образовательная функция. Путешествие становится способом познания окружающего мира и экскурсионно насыщенная программа расширяет кругозор человека, меняет горизонты его восприятия мира и культуры. Образовательные потребности туриста удовлетворяются деятельностью таких участников туристского процесса, как: 1) экскурсионные бюро (экскурсоводы); 2) научно-образовательные учреждения, подготавливающие кадры в сфере туризма, культуры и искусства, а также развивающие гуманитарное знание, на основе которого ведется разработка туристских продуктов, предлагаемых туристам; 3) учреждения культуры (например, музеи), в которых также проводятся экскурсии и образовательные лекции для туристов. Здесь, в работе с данной категорией туристов должно быть наличие обученного персонала и

качественного комплексного продукта для инвалидов. Так, например, в Пензенском государственном университете, на кафедре маркетинга и коммерции сферы обслуживания, ведётся подготовка специалистов для работы с особыми туристами. Это проект особый в Пензенской области.

3. Просветительская функция. Культурный туризм является значимым фактором популяризации определенных знаний о том или ином регионе. Тот факт, что информационные материалы практически обо всем находятся в свободном доступе в сети Интернет, еще не говорит, что люди знают о том или ином культурном объекте, который потенциально может оказаться для них весьма интересным. Здесь осуществляется непосредственно функция культурно-познавательного туризма как дидактического средства для получения дополнительных знаний людьми с ограниченными возможностями.

4. Паломническая функция. Религия как важнейший образующий элемент культуры является значимым фактором развития культурного туризма в регионе. Просвещение путешествующих о мировых и национальных религиях того или иного народа способствует укреплению межэтнических взаимоотношений народов, живущих на территории страны.

5. Функция культурного обмена. Страны с развитым туризмом традиционно отличаются от закрытых стран. В государствах Востока, где в настоящее время развит туризм, например, таких как Таиланд и Индия, некоторые элементы современной культуры заимствованы с Запада, но и восточная культура становится источником вдохновения для западного искусства. Все это обусловлено тесными культурными связями, налаженными частично и за счет туризма. Для развития культурного диалога между государствами, естественно, нужна определенная площадка, пространство, в котором могли бы встречаться и взаимодействовать люди из разных стран. Одним из способов налаживания подобного общения могло бы стать развитие культурного туризма на уровне регионов.

6. Творческая функция. Культура порождает культуру. В поисках объектов вдохновения художники и писатели могут отправляться по следам своих знаменитых предшественников, знакомиться с их культурными этносами, для того чтобы научиться мастерству и впоследствии создать свое собственное произведение.

7. Эмоциональная функция. Большинство туристов, воспринимающих произведения иной культуры, делают это, прежде всего, эстетически, что вызывает в них ряд позитивных эмоций. Именно за эмоциями и впечатлениями

туристы отправляются в путешествия. Культурный туризм строится прежде всего на удовлетворении эмоциональных потребностей человека, дает сильнейшую мотивацию к тому, чтобы развиваться дальше, справляться с проблемами и жить полно жизнью. Эта функция направлена на восстановление сил; посредством туризма происходит контрастную смену рутинной жизни.

8. Социальная функция. Туризм помогает установить новые контакты, дружеские и деловые связи. Приобретается колоссальный опыт самостоятельности, независимости и свободы, что крайне ценно для людей с ограниченными возможностями.

9. Психологическая. Данная функция обеспечивает смену обстановки, изменяет обычный образ жизни. Активная форма отдыха помогает физическому оздоровлению и психологическому расслаблению. У человека появляется вера в свои силы.

10. Личностно-ориентированная. Культурно-познавательный туризм положительно влияет на развитие личности, обладает восстановительной функцией и несет в себе большой гуманистический потенциал.

11. Оздоровительная. Эта функция имеет высокий потенциал для поддержания здоровья и жизнедеятельности в активной форме.

12. Реабилитационная. Способствует переключить мышление на саногенное (оздоровительное).

Таким образом, тема инклюзивного туризма сегодня приобретает все большую актуальность. Практика в реализации путешествий с культурно-познавательной целью для лиц с ограниченными возможностями в нашей стране и ее различных регионах на сегодняшний день гетерогенна. Вместе с тем туризм следует рассматривать как одно из лучших средств реабилитации людей с инвалидностью и их интеграции в обществе.

Список литературы

1. Холодилина Ю.Е., Давыдова К. В. Безбарьерный туризм: понятие и сущность // Актуальные проблемы гуманитарный и естественных наук. - Оренбург, 2017. № 5-5. - С. 92-94.
2. Всемирная туристская организация (ЮНВТО) [Электронный ресурс] – URL: [http:// www2.unt.org](http://www2.unt.org) (дата обращения: 10.09.2022).

УДК 34.07

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Боднарь Ольга Владимировна

магистрант

Научный руководитель: **Галустян Наталья Васильевна**

к.ю.н., доцент

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье характеризуются современные тенденции управления и руководства системой образования Российской Федерации. С позиций теории и практики показаны предпосылки целесообразного развития управления системой образования. Делается акцент на внутренне ориентированной адаптивности системы.

Ключевые слова: Управление системой образования, государственное управление образованием, методологические проблемы управления, профорientационная политика образовательных организаций, престижность профессий.

THE EXPEDIENCY OF A SYSTEMATIC APPROACH TO EDUCATION MANAGEMENT AT THE PRESENT STAGE

Bodnar Olga Vladimirovna

Galustyan Natalia Vasilyevna

Abstract: The article characterizes the current trends in the management and management of the education system of the Russian Federation. From the standpoint of theory and practice, the prerequisites for the expedient development of the management of the education system are shown. The emphasis is placed on the internally oriented adaptability of the system.

Key words: Management of the education system, public administration of education, methodological problems of management, career guidance policy of educational organizations, prestige of professions.

В отношении широко понимаемой социальной практики система образования призвана осуществлять свои преобразовательные функции. Целостности системы образования, на наш взгляд, на сегодняшний день способствуют взаимодействие и взаимосвязь всех ее звеньев друг с другом в единстве, что вовсе не означает одинакового подхода в осуществлении работы образовательных организаций. Кроме того, целостность в образовательной системе не подразумевает значимости и приоритете каких-либо наиболее важных звеньев на фоне других. Каждая из них по-своему вносит свою лепту в общее дело воспитания, обучения и разностороннего развития подрастающего поколения и всего народа в целом.

Соответственно, рассуждая о целостности системы, следует учитывать, что возможные погрешности в функционировании любого из звеньев неизбежно сказываются на работе других компонентов системы. В частности, в недостаточной степени проводимая профориентационная политика в общеобразовательной школе печально сказывается на формате выбора той или иной специальности абитуриентами при поступлении, тем самым проявляется некая диспропорция в подготовке специалистов разных профессий. Как следствие, зачастую, сделав свой выбор и поступив в высшее учебное заведение по просьбе, рекомендации родителей или в силу бытующего в обществе мнения о престиже данной профессии в настоящий момент, студенты испытывают дискомфорт, наблюдается снижение уровня успеваемости и посещаемости, а в итоге, в лучшем случае, происходит перевод на другой факультет внутри высшего учебного заведения согласно собственным мотивированным личностным, уже сформировавшимся к тому моменту, установкам. Как утверждает Микерова Г.Г., этому явлению на практике также способствуют ошибки в прогностических расчетах количества выпускников образовательных организаций и рынка труда, что может привести к существенному нарушению реальной престижности профессий и специальностей, нарушению преемственности ступеней профессионального образования, безработице и т.п. [1].

В современных условиях особое значение приобретает внутренне ориентированная адаптивность системы, её удовлетворение развивающимся

запросам не только общества, но и личности. Налицо имеет место некая разрозненность в разработке методологических проблем управления и конкретной системы управления в обществе на фоне того, что в современном обществе очень важно обратить внимание на внутренне ориентированную адаптивность системы образования. Для того, чтобы миновать подобной разрозненности, а порой даже разрыва проблем управления и реально существующей системы управления в обществе, необходим специальный инструмент, метод построения таких систем, включающих составные элементы в виде организационной структуры управления, функций отдельных составляющих органов, способов их взаимодействия и т.п., которые наиболее полно удовлетворяли бы задаваемым целям. В качестве такового инструмента выступает системный подход к управлению образовательными системами, по мнению Микеровой Г.Г.[2]. Последний позволил бы установить уровень целостности адаптивной образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Для достижения указанного результата, по мнению Шамовой Т.И., в общую схему системного подхода необходимо вложить конструктивность, аналитичность, обозримость и сравнимость вариантов и функций органов управления [3].

Сегодня важно иметь конечной целью уже функционирующей педагогической системы развивающуюся и развивающую личность систему, поэтому существует потребность в разработке современных, обновленных подходов к процессу управления образованием, которые станут движущей силой. В этой связи важно обновить систему информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, контроля и регулирования всей деятельности, а не только сосредоточить внимание на мотивационной ориентации руководителей всех звеньев системы образования. Должен присутствовать поиск качественного решения поставленных задач с точки зрения целесообразности. Тогда процедура управления в этом случае будет носить инновационный характер, где преобладающий характер будут иметь процессы принятия оперативных решений по ситуации, по конкретным результатам.

В качестве вывода можно отметить, что только радикальное изменение подходов к управлению образованием и, прежде всего, к его участникам, будет свидетельствовать о переходе к ситуационному управлению по результатам.

Иначе говоря, как утверждает Поташник М.М., процесс управления должен быть не чем иным, как развертыванием механизма управления в динамике по своим технологическим параметрам [4]. Интегрируя действия всех механизмов управления на конечные цели, процесс управления замыкает в одно целое процессы функционирования и развития педагогических систем.

Список литературы

1. Микерова Г.Г. Управление педагогическими системами. Тексты лекций. – Краснодар: Куб ГУ, 2001 – 99 с.
2. Микерова Г.Г.. Современные тенденции управления системой образования в России//Современ. технологии управления. ISSN 2226-9339. №4 (76).
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами /Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
4. Поташник, М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.– 448с.

© О.В. Боднарь, 2022

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Азизова Лиана Наилевна
Гаффарова Гульшат Рашитовна
Галиева Гульчачак Равилевна**
МБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида
с татарским языком воспитания обучения»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы образования в нашей стране. Делаются выводы, что активный поиск современных технологий развития в образовании необходим. Качественное, хорошее образование необходимо для общества, потому как, благодаря ему происходит обеспечение страны высокопрофессиональными работниками. Это в свою очередь означает рост производительности труда, внедрение инновационных технологий на практике и выход на передовой рабочий рубеж.

Ключевые слова: Актуальность, социология образования, практическая нацелленность, финансирование, социальные навыки, качество.

CURRENT ISSUES OF MODERN EDUCATION

**Azizova Liana Nailevna
Gaffarova Gulshat Rashitovna
Galieva Gulchachak Ravilevna**

Abstract: The article deals with topical issues of education in our country. Conclusions are drawn that an active search for modern development technologies in education is necessary. High-quality, good education is necessary for society, because, thanks to it, the country is provided with highly professional workers. This, in turn, means an increase in labor productivity, the introduction of innovative technologies in practice and reaching the front line of work.

Key words: Relevance, sociology of education, practical focus, financing, social skills, quality.

Нынешняя социология образования - это отрасль социологии, которая изучает систему закономерностей развития и функционирования образования как социального института и социального процесса в его взаимодействии с другими сферами общественной жизни.

Социальный институт образования - это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены необходимостью развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации. Образование является сложным социальным процессом, одним из важнейших социальных институтов современного общества. От качества образования в решающей мере зависят темпы научно-технического, духовного, политического прогресса, состояние культуры, нравственность, благополучие жизни людей. Основные вопросы-проблемы социологии образования: общественные условия возникновения, функционирования и развития системы образования, производственно-техническое и социальные требования к ней, характер социальных отношений в системе образования.

Одним из важных направлений в социологии образования является изучение роли института образования в социальном прогрессе и социализации личности, её включении в систему общественных отношений. В социологии образования анализируется прежде всего социальные взаимоотношения, закономерности и тенденции развития образования как одной из сторон жизнедеятельности общества.

Социология образования затрагивает влияние образования на все сферы жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовную. Социология рассматривает эффективность функционирования и развития системы образования, насколько она соответствует требованиям общества, насколько эффективно ее организационное строение.

Исследование проблем структуры образования связано с изучением его социальных функций: передача накопленных знаний, преемственность социального опыта и духовная преемственность поколений, социализация личности, ее саморазвитие и самореализация, накопление ею духовного, интеллектуального, социального потенциала.

Актуальность данной темы связана с несколькими аспектами. С эволюцией человеческого общества происходит изменение всех форм жизнедеятельности. Развитие науки и техники вызывает необходимость повышения эффективности образования.

Объектом исследования является проблемы современного образования в Российской Федерации и городе Казани, Республики Татарстан.

Предметом исследования является возможные пути решения вопросов и проблем в системе современного образования Российской Федерации.

Цель: изучить социальные проблемы современного образования в России и городе Казани.

Задачи:

1. Рассмотреть систему образования в современной России;
2. Определить изменения в российской системе образования;
3. Выявить актуальные вопросы - проблемы современного образования в России;
4. Изучить качество предоставляемого образования в городе Казани;
5. Рекомендовать пути решения выявленных проблем;

Существование проблем в системе современного образования, их актуальность в данный момент предопределили выбор данной темы.

1. Система образования в России

Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В конце 2021 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы образования в Российской Федерации определил ее ключевые направления развития и совершенствования. К ним относятся: повышение качества и эффективности педагогического труда, создание комфортных условий обучения и воспитания школьников, внедрение новых форм профессиональной ориентации на основе взаимодействия школы, вуза и производства.

На систему образования в России оказывают влияние множество факторов: геополитические, социально-экономические, демографические, технологические и другие. Ключевой задачей усовершенствование системы образования является обеспечение единства образовательного пространства, путем формирования общей гражданской культуры и предоставления каждому равных возможностей для получения качественного образования. Обеспечить контроль качества образования и сохранить единое образовательное пространство в РФ, призваны важнейшие элементы современной российской системы образования – процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации.

На данный момент современная российская система образования имеет ряд тенденций развития. В настоящее время благополучно реализующимся направлением усовершенствования образовательного пространства является доступность образования, формирование условий для комфортного и доступного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения новых учебных методических подходов, образовательных технологий, информационно-телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения. В свою очередь модернизированные образовательные учреждения позволяют учитывать интересы конкретного учащегося, использовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. В системе профессионального образования реализуются программы дополнительных услуг, которые включают образовательные программы и услуги. Дискуссионной тенденцией в высшем образовании становится рост его массовости, который в России происходит ускоренными темпами. Это связано с процессом перехода от индустриальной экономики к «экономике знаний». Россия занимает седьмое место по численности людей с высшим образованием.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, важнейшей задачей по достижению доступности образования является создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров. В основу системы положены принципы адаптации населения к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности, обеспечение возможности постоянного саморазвития в соответствии с индивидуальными стремлениями, увеличение образовательных ресурсов общества. Из статистических данных известно, что участие населения в непрерывном образовании имеет нестабильную динамику в периоде с 2014 по 2022 года. Средний показатель

участия в непрерывном образовании - 27 % от общей численности опрошенного населения.

Одной из особенностей развития образования является его многовариантность и многоуровневость - создание в рамках образовательной системы условий для выбора, предоставление каждому субъекту шанса и организация многоэтапного образовательного процесса.

Политика развития образования определена государством вплоть до 2025 г. в нескольких концепциях и программах:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года N 751 Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2022 годы. Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2022 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики, которые диктуются полиэтническим характером российского общества - не только его многоязычием и поликультурностью, но и исторической духовной общностью народов и культур России.

4 мая 2011 года Д.А. Медведев утвердил Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

2. Проблемы в системе образования России и по городу Казани, Республики Татарстан.

В системе российского образования существует ряд актуальных вопросов и проблем, которые необходимо обозначить. Мы считаем, что одной из основных проблем системы образования в России является низкая практическая нацеленность. В системе образования наблюдается излишняя теоретическая направленность. На сегодняшний момент образование в большей своей степени направлено на воспитание будущего специалиста-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Это сказывается на усложнении

процесса приспособления выпускника высшего учебного заведения непосредственно на рабочем месте. Главной сложностью для многих становится невозможность сопоставления теоретических знаний с их практическим применением.

Низкая практическая подготовка, слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой отрицательно сказываются на рабочем потенциале страны.

Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались нерешенными [1]. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах умножают коррупцию и увеличивают количество вузов, дающих некачественное образование.

Еще одной из проблем является слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования. Основные уровни образования – дошкольное, школьное и высшее. Низкая преемственность между всеми «ступенями» образовательного процесса негативно влияет на качество обучения и мешает глубокому овладению знаниями со стороны учеников. Острой проблемой является преемственность между школой и вузом. На данный момент выпускник школы не получает того объема знаний, который требуется для сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. Старшеклассники вынуждены обращаться к платным репетиторам.

На сегодня состояние системы образования России характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов. Нехватка денежных ресурсов приводит к сокращению учебных заведений и высококвалифицированных кадров, что подрывает престиж работы в данной области. Кроме того, недостаток в денежных средствах может повлечь за собой снижение уровня образования и как следствие падение экономического роста в целом, что негативно отразится на социально-экономическом развитии государства [2].

Финансирование общего образования, молодежной политики, прикладных научных исследований в области образования существенно сокращается в период с 2018 по 2021 года.

Современное российское высшее образование бьет рекорды массовости — в последние годы до 75% выпускников средних школ продолжили учебу в вузах, а Россия, вышла на лидирующие позиции в мире по доле лиц с высшим образованием. Увеличение спроса людей на получение высшего образования приводит к массовому открытию коррумпированных вузов. Рассматриваемая проблема становится все острее еще и потому, что значительно упал престиж профессиональных училищ. Как итог, в России не хватает собственной рабочей силы, и приходится прибегать к помощи иностранных рабочих кадров. Следствием рассматриваемой проблемы также можно назвать высокую безработицу среди людей с высшим образованием.

В качестве примера, в 2021 в ВУЗы принято 2011 тыс. человек, а в учреждения среднего специального образования-1070 тыс. человек. Данный факт свидетельствует о низкой востребованности учреждений среднего образования, по сравнению с высшими образовательными учреждениями.

Образование на данный момент серьезно различается по качеству. Различия в уровне образования зависят от социальных факторов: в специализированных школах с углубленным изучением отдельных предметов оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Система получения образования становится одним из показателей социального разделения.

Вместе с воспитанием и уважением к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, развитие самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.

Система образования недостаточно глубоко формирует высокие духовные запросы и эстетические вкусы, недостаточно противостоит проявлениям нигилизма, индифферентности, равнодушия к общественным делам. Таким предметам как «Обществознание», «Литература», «Искусство», «Музыка» отведено в учебном плане малое количество часов.

Для полного, конкретного изучения данной проблемы необходимы эмпирические данные на основе социологического опроса.

На базе гимназии № 7, Ново-Савиновского города Казани нами был проведен опрос населения о качестве получаемого или полученного

образования в период с апреля по май 2022 года. Основной целью данной работы был анализ качества образования со стороны населения и их отношение к уровню образования в России. Основным инструментом исследования в данной работе был опросный лист - анкета. Анкеты включают различные вопросы с выбором ответа. Субъектом данного исследования выступило население Ново-Савиновского района города Казани в возрасте 15-35 лет. Объем выборки составил 100 человек. Использовался метод прямого анкетирования — опрос. Основным инструментом была специально разработанная для данного исследования анкета. Анкетный опрос осуществляется в ходе выборочного исследования.

Анализ полученных данных дал следующие результаты: большая часть респондентов (53 %) оценили полученное ими образование как высокое, 35%- как среднее, 7 % считают его низким, 5 % затруднились ответить. Большинство опрошенных (70%) считают, что необходим государственный контроль за качеством образования, 30%- не видят в этом необходимости. Большая часть респондентов (45 %) видят главную проблему образования в нехватки квалифицированных специалистов, 35% низкий уровень информационно-технического оснащения, 20% в низком уровне финансирования. Подавляющая часть респондентов (58%) считает, что введение ЕГЭ не улучшило качество образования, 17% опрошенных считают, что ЕГЭ необходимо, 15% - не нужно, 10 % считают, что необходимо сохранить прежнюю систему аттестации. Половина опрошенных (50%) удовлетворены техническим оборудованием кабинета, 50% - нет. Большинство опрошенных (79%) считают, что содержание и преподавание учебных дисциплин соответствует требованиям времени [3].

В Казани в период с 26 по 31мая 2022 года был проведен опрос населения о качестве предоставления муниципальных услуг в области образования. Всего опрошено 175 человек, их них мужчин – 68 (38.9 % от числа опрошенных), женщин – 107 (61.1 %). По возрасту наибольшее количество опрошенных в возрасте от 28 до 54 лет - 132 (75.4 %), возрасте от 18 до 26 лет - 38 (21.7 %), старше 58 лет – 5 (2,9 %). Удовлетворены режимом работы школы- 155 опрошенных (88.6 %), не удовлетворены – 4 (2.3%), не совсем удовлетворены – 16 (9.1 %). Качество обучения в школе удовлетворяет-158 опрошенных (90.3 %), не удовлетворяет – 7 (4%), удовлетворяет не полностью – 10 (5.7 %). Основное количество из числа опрошенных считают, что школа дает знания для продолжения образования –

98 опрошенных (56.0 %), для будущей профессии – 65 (37.1%) и для других целей – 12 (6.9 %). Состоянием материально-технической базы школы удовлетворено 90 опрошенных (51.4 %), не удовлетворено – 52 (29.7 %), не совсем удовлетворено – 33 (18.9 %).

Большинство количество участников ответивших на вопросы анкеты удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги образовательными учреждениями.

Таким образом, можно считать, что полученные данные на основе самостоятельного опроса и опроса на базе статистической службы города Казани позволяют сделать практические выводы об отношении населения к системе образования РФ и определить существующие проблемные вопросы в регионе.

3. Пути решения проблем в сфере образования.

Мы думаем, что изложенные проблемы можно решить следующим образом:

Во-первых, усилить практическую направленность образования, внедрить в образовательные программы больше практических дисциплин, привлекать в образовательный процесс преподавателей-практиков, что усилит практико-ориентированную направленность обучения. Этим ликвидируется пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что сделает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке. Во-вторых, максимально поддерживать и развивать технологическую сторону системы образования. При этом имеется в виду ориентация на решение проблемы оснащения и использования отечественных научно-технических разработок для формирования инновационной экономики. Необходимо постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями, внедрение инновационных форм и методов обучения. Это позволит проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, сформировать важные социальные навыки. Внедрение новых методов и форм проведение лекционных и семинарских занятий, стимулирует интерес студентов к изучаемому предмету, что влияет на эффективность его усвоения. В-третьих, выделить из государственного бюджета дополнительные объемы финансовых ресурсов для развития инфраструктуры образовательных учреждений и оплату труда. В-четвертых, расширить инфраструктуру институтов повышения квалификации и переподготовки кадров для решения проблем структурной безработицы.

Также для повышения качества образования необходимо создание действенных механизмов контроля исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования [4].

Заключение.

В данной работе был рассмотрен ряд актуальных вопросов современного образования в России и по городу Казани, Республики Татарстан. В ходе работы, мы пришли к выводу, что необходим активный поиск современных технологий развития образования. Проблема состоит в изучении потребностей субъектов образовательного процесса и создании благоприятных условий для их удовлетворения, необходимости интенсивно проработать все необходимые аспекты сбалансированного развития сферы образования.

От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом.. Поэтому сегодня качественное образование выгодно для общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение инновационных технологий, выход на передовые рубежи. Следовательно, система образования является одним из ключевых показателей социально-экономического развития государства.

Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и общее будущее страны. Именно поэтому решение проблем образования имеет столь актуальный характер.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 2.
2. Галушка, М.А. Развитие независимой оцен. системы качества образования в России. Международный студенческий научный вестник. 2019. №1.с.82
3. Авдеева, И.Л. Анализ системы школьного образования в России. Вектор экономики. 2018.
4. Андреева, Т.А. Модернизация системы образования в России. Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017

© Л.Н. Азизова, Г.Р. Гаффарова, Г.Р. Галиева 2022

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шмыкова Галина Николаевна
преподаватель начальных классов
МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»

Аннотация: В данной статье рассмотрено описание технологий, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений на основе прочитанного текста; описание авторского приёма, направленного на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции, повышение эффективности обучения.

Ключевые слова: Формирование коммуникативной компетенции; активизация обучения; повышение эффективности обучения; комфортные условия обучения; интерактивные методы обучения; положительная учебная мотивация; игровые технологии.

FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL

Shmykova Galina Nikolaevna

Abstract: This article discusses the description of technologies aimed at the formation and development of communicative skills based on the read text; the description of the author's technique aimed at the formation and improvement of communicative competence, increasing the effectiveness of training.

Key words: Formation of communicative competence; activation of learning; improvement of learning efficiency; comfortable learning conditions; interactive teaching methods; positive learning motivation; game technologies.

Современное образование – один из наиболее динамичных процессов, изменения которого определяются происходящими в современном обществе переменами: глобализация, информатизация, обновление технологий.

Происходит формирование новой информационно-образовательной среды. Стремительное развитие цифровых технологий приводит к разнообразию новых средств обучения. Однако их эффективное методическое применение часто становится проблемой современного педагога.

По мере развития и становления информационного общества возрастает потребность в грамотных и компетентных пользователях информации.

Современный человек должен не только овладеть суммой знаний, но и сформировать «готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, отражающей личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы». Работа в этом направлении приводит к необходимости формирования образовательной среды нового типа, обеспечивающей комфортные условия образования и ориентацию на формирование коммуникативной компетенции, творческих качеств личности, критического мышления.

Целью формирования современной информационно-образовательной среды является оптимизация образовательного процесса, повышение качества образования [1, с.4].

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование коммуникативных компетенций.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Одним из важнейших умений современной личности, на мой взгляд, являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса

литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы [2,с.135].

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Одной из задач, решаемых курсом «Литературное чтение», является овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения даёт возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный момент времени. Интерактивные средства обучения призваны обеспечить создание информационно-образовательной среды, содействующей достижению планируемых результатов.

Для активизации познавательной деятельности на уроках используем различные технологии: технологию развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Приведем пример урока литературного чтения в 4 классе с использованием интерактивного оборудования по теме «П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»».

Целью данного урока является создание условий для восприятия и осознания сюжетной линии и эмоционального контекста сказки, для обсуждения нравственного урока, который можно извлечь из содержания сказки.

В ходе урока решаются следующие задачи: продолжить работу со сказкой, познакомить с композиционными особенностями, научить сравнивать сказки народные и литературные, продолжить развитие общего и литературного образования детей через чтение сказки, работать над развитием речи.

На уроке организуется работа по достижению следующих **коммуникативных** результатов: умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнения других.

Так на этапе изучения нового содержания для достижения коммуникативных результатов используем следующее задание. Класс делится на 3 группы, каждая выполняет своё задание.

Задание 1. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, кто является главным героем этих сказок.

Таблица 1

Герои сказок

Виды сказок	1	2	3
Главный герой			

Задание 2. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, о каких событиях рассказывается в этих сказках.

Таблица 2

События сказок

Виды сказок	1	2	3
События			

Задание 3. Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, как в них заканчиваются события.

Таблица 3

Завершение сказок

Виды сказок	1	2	3
Завершение событий			

Работа групп проверяется с помощью презентации.

На этапе диагностики качества освоения темы учащиеся выполняют интерактивный тест, выбрав правильный ответ; отвечают на вопросы

викторины, проводится игра «Эрудит». [3] В качестве домашнего задания предлагается просмотр мультфильма по сказке.

Предлагаем для рассмотрения несколько упражнений, которые мы успешно используем на уроках литературного чтения с учетом требований к дифференциации в обучении.

- упражнения для развития техники чтения;
- чтение «цепочкой» (по одному слову, предложению, абзацу);
- бинарное чтение (один текст читают два ученика одновременно);
- «буксир»:

а) хорошо читающий ученик читает вслух, изменяя скорость чтения, второй ученик старается успеть;

или хорошо читающий ученик читает вслух, второй про себя. Первый останавливается, второй показывает слово, где он остановился.

- круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз.
- упражнение «Чтение с ошибкой» (один читает текст, делая замены букв, слогов, слов, другой исправляет ошибки).
- упражнение «Игра в прятки» (один начинает читать любое предложение, другой находит его и заканчивает чтение).
- упражнение «Наперегонки» (дети читают вслух парами, группами).

В заключение можно отметить, что использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения, Интернет-ресурсов, различных форм и методов формирования коммуникативной компетенции учащихся способствуют тому, что в результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития.

Список литературы

1. Багирян В.Б., Смелова В.Г. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и Интернет-ресурсы в школе/ -М.: БизнесМеридиан, 2011. с. 196.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-М.: Просвещение, 2011.-400 с.
3. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/>.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Сенкаль Елизавета Евгеньевна

преподаватель

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №110

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы применения нетрадиционных уроков в учебном процессе. Описаны достоинства, требования и рекомендации по их проведению. Приводятся типы уроков, при проведении которых возможно грамотно использовать нетрадиционные уроки.

Ключевые слова: Нетрадиционный урок, познавательный интерес, обучение физике, теория и методика обучения физике.

FEATURES OF ORGANIZING AND CONDUCTING NON-TRADITIONAL LESSONS OF PHYSICS AT SCHOOL

Senkal Elizaveta Evgenievna

Abstract: The article discusses the application of non-traditional lessons in the educational process. The advantages, requirements and recommendations for their conduct are described. The types of lessons are given, during which it is possible to correctly use non-traditional lessons.

Key words: Non-traditional lesson, cognitive interest, teaching physics, theory and methodology of teaching physics.

Прикладное значение нетрадиционных уроков для организации образовательного процесса и вовлечения учащихся в образовательную среду неоспоримо. Однако при разработке и планировании применения нетрадиционного урока в текущей практической деятельности педагога, важно принимать во внимание особенности построения данной формы передачи знаний, и как факт давать характеристику его достоинствам и недостаткам.

Главным достоинством нетрадиционных уроков с точки зрения К.В. Кузнецовой, является то, что они проходят в необычной, нестандартной обстановке. Это целесообразно, поскольку снимает психологический барьер,

возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку, и создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы [3]. Также нельзя не отметить, что нетрадиционные уроки как правило активизируют все доступные средства зрительной и слуховой наглядности, применение которых происходит при обязательном участии всего класса. Ни один учащийся не будет исключен из процесса обучения, в связи с чем к числу достоинств нетрадиционного урока следует относить гарантию решения проблемы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, дифференциации обучения.

В этой связи нетрадиционные уроки оказывают значительную помощь учителю по следующим направлениям [1]:

- позволяют акцентировать внимание учащихся на определенной теме и с большей эффективностью осуществлять процедуру текущего и итогового контроля;
- нетрадиционный урок создает определенную деловую, рабочую атмосферу которая позволяет учащимся легче включаться в процесс обучения и повышать личную заинтересованность процессом;
- обеспечивают минимальное присутствие учителя на уроке, что в свою очередь дает педагогу необходимое пространство для творчества и оценки деятельности учеников.

В частности, в процессе обучения физике, применение нетрадиционного урока как формы передачи знаний способствует развитию творческого потенциала учащихся. Так как физика как наука, связанная с явлениями и законами окружающего мира, является экспериментальной наукой.

Поэтому практические работы в физической лаборатории, на которых учащиеся приобретают навыки планирования физического эксперимента в соответствии с поставленной задачей, учатся выбирать рациональный метод измерений, выполнять эксперимент и обрабатывать его результаты. Выполнение таких заданий позволяет применить приобретенные навыки в нестандартной обстановке, стать компетентными во многих практических вопросах, подготавливают основу для практического применения полученных знаний, развивают интерес к предмету [2].

Также важно заметить, что несомненным достоинством применения нетрадиционного урока в педагогической практике, является упрощенное достижение цели дифференциации обучения и организации самостоятельной работы учащихся. Поскольку нетрадиционные уроки в равной степени

подходят для классов различного уровня подготовки и направленности, так как целевые установки и план урока может полностью подстраиваться под личные образовательные потребности учебного коллектива. В частности, урок-игра, условия его проведения, цели и задачи могут быть изменены и адаптированы для проведения в гуманитарном или физико-математическом классе; в классе начальной, средней или старшей школы; в классе с высоким уровнем успеваемости или в классе коррекционной школы. Помимо этого, если в учебном коллективе обучается большое количество детей склонных к эмоционально-чувственному восприятию учебного материала, уместно проводить нетрадиционные уроки с обилием творческих элементов (уроки-сказки, уроки в стихах и т.д.). В то же время если класс проходит углубленную подготовку по предмету или готовится к экзамену или контрольной работе по дисциплине, свою эффективность докажет урок с профессиональной направленностью, с компонентами проблемно-поисковой или научно-исследовательской деятельности.

На уроках физики с успехом могут применяться сказки, рассказы, кроссворды. К примеру, одним из видов заданий, задаваемых на дом, является написание небольшой сказки или рассказа, куда необходимо «вплести» главную физическую информацию об изучаемом объекте или явлении. Сочиняя сказку или рассказ, учащийся развивает творческое воображение, переносимое на видение физических явлений. Получив задание, учащиеся анализируют и синтезируют знания по физике, накопленные ими ранее, и в результате возникают образы, отображающие физические явления. («Путешествие электрона в электрическом поле», «Жизнь без силы трения?») [2].

Соответственно, к достоинствам нетрадиционных уроков следует причислять их разнообразие и гибкость в построении композиции, что позволяет гармонично встраивать их согласно поставленной образовательной задаче. К примеру, обучение физике, и, в частности, основным физическим законам и явлениям, без необходимости организации лабораторных занятий, может быть преподнесено в игровой форме, в форме урока-экскурсии, урока-экспедиции, урока с применением мультимедийных технологий. Учитель может также использовать элементы нетрадиционного урока в классической системе обучения, что может благотворно сказаться на усвоении базовых знаний.

Тем не менее, несмотря на присутствие ряда достоинств, нетрадиционные уроки обладают недостатками, знание которых позволит учителю объективно

оценивать их значение для текущего образовательного процесса. Прежде всего, нетрадиционные уроки в большинстве своем используются бессистемно и стихийно. Исключение составляют лишь уроки лекционно-семинарской системы, пришедшие из практики высшей школы и поэтому сравнительно полно обоснованные. Данные уроки лишь в некоторых деталях адаптируются под условия школьного обучения, но не меняют общего назначения, цели и характера преподнесения материала [4, с. 351].

По этой причине для нетрадиционного урока характерно смешение элементов структуры урока. К примеру, чаще всего данный тип урока перегружен фактическим материалом, который преподносится без вводной части, а также при отсутствии общих обобщений, в процессе которых учащиеся смогут переосмыслить сказанное, увиденное или прочитанное. Данной особенностью по большей части обладают интегрированные уроки, учебные конференции, иногда различные занимательные формы уроков. В результате для неподготовленного класса, нетрадиционные уроки могут стать дополнительным стрессообразующим фактором [3].

К примеру, на уроках физики, проведение эксперимента, требует соблюдения строгой последовательности выполнения действий. Учащиеся обязаны следить за действиями учителя и повторяя последовательность. Поэтому в случае нарушения структуры урока, экспериментальная часть не будет успешна. В связи с этим применение нетрадиционных уроков в процессе обучения физики должно быть строго выверено в соответствии с задачами обучения.

Кроме того, нетрадиционный урок как правило строится на основе разнообразных репродуктивных технологий обучения, которые предполагают обращение внимания не на содержание организации учебного процесса, но на форму, что сказывается на количестве и содержании выводов и умозаключений, итоговых форм деятельности. В связи с этим восприятие учебного материала может оказаться недостаточно полным и при должном невнимании педагога к ключевым элементам проводимого занятия не каждый из учащихся может в полной мере достичь итоговой цели урока. К примеру, игра на уроке неизменно негативно влияет на дисциплину, установленную в классе, способствует снижению общей собранности и концентрации, учащиеся могут потерять обучающий контекст занятия. Соответственно, предотвращение указанных недостатков может быть устранено посредством предварительной подготовки педагога к уроку, высокого уровня профессиональной компетенции.

Проведение нетрадиционного урока направлено на выполнение различных дидактических целей и требует особой предварительной подготовки от каждого из участников.

Нетрадиционный урок в большей степени основывается на творческой составляющей, которая в равной степени объединяет педагога и учащихся на пути к достижению общей образовательной цели. Соответственно, при грамотном включении нетрадиционного урока в общий учебный план и при условии обеспечения предварительной подготовки представится возможность повысить эффективность образовательного процесса и вовлечения класса в образовательный процесс по предмету или определенной проблеме.

Список литературы

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — М.: Каро, 2013. С. 76
2. Крайнова Е.Е. Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 124-126. — URL: <https://moluch.ru/archive/188/47849/> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Кузнецова К.В. Нетрадиционные уроки: достоинства и недостатки // Актуальные проблемы современ. образования. – 2018. - № 1(24). – С. 293-300.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бараник Ирина Анатольевна
МБДОУ «Детский сад № 45 «Сказка»

Аннотация: Основываясь на мнении известных отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина, в статье обосновывается роль игры для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и благодаря ей в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития.

Ключевые слова: Сюжетно-ролевая игра, деятельность, роль, содержание, личность, развитие.

THE GAME AS LEADING TYPE OF ACTIVITY OF THE PRESCHOOL CHILDREN

Baranik Irina Anatolievna

В отечественной педагогике и психологии всестороннее развитие ребенка связывается с возникновением и формированием разных типов детской деятельности. Основные ее виды – игра, элементарный труд и учеба – образуют целостную систему педагогического процесса детского сада. В центре этой системы находится игра.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми (5, с.18).

По мнению известных отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина, игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и благодаря ей в

психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития.

Объективно, игра дает очень многое для психического развития ребенка. Психологами и педагогами установлено, что, прежде всего, в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что в игре ребенок старается воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности, а сделать это он может только с помощью условных действий. Сначала – это действия с игрушками, замещающими настоящие вещи, а затем – изобразительные, речевые и воображаемые действия (совершаемые во внутреннем плане, «в уме»). Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности. Принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, а это означает развитие у него «социальных» эмоций, начал нравственности (2, с. 57-58).

Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, что ребенок, воспроизводя в игре взаимодействие и взаимоотношения взрослых, осваивает правила, способы этого взаимодействия, в совместной игре со сверстниками, он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми.

В этом заключаются основные специфические развивающие функции сюжетно-ролевой игры. В игре, как ни в какой другой деятельности, у детей воспитываются творческие способности, закладываются основы нравственности, общественного поведения. Поскольку содержанием сюжетно-ролевой игры является воссоздание действий и взаимоотношений взрослых, то игра дает возможность с малых лет воспитывать в детях любовь и уважение к взрослым, интерес к их труду, игра способствует эмоциональному освоению знаний о родном крае, формированию у детей чувства любви к своей Родине.

В отечественной дошкольной педагогике руководство игрой освещалось в работах Р.И.Жуковской, Д.В.Менджерицкой, А.П.Усовой. Авторы этих работ считали игру важным средством всестороннего воспитания детей. Чтобы в полной мере использовать это средство, необходимо педагогическое руководство игрой. А.П. Усова считает, что в силу исключительного влияния творческой игры на развитие личности ребенка, она является важным средством воспитания с первых лет жизни на протяжении всего дошкольного

детства. Конечно, большое значение приобретает руководство творческими играми. (3, с. 21-29).

Авторы педагогических исследований, прежде всего, обратили внимание на содержание детских игр, в которых отражается окружающая жизнь. Игры стали отличаться в зависимости от того, какую сферу окружающей жизни они отражали.

Д.В. Менджерицкая выделяла социальные, бытовые, производственные игры. Р.И. Жуковская различала это содержание несколько иначе: «Изученные нами игры были разбиты, прежде всего, на две большие группы. К первой группе относятся игры, в содержании которых отражается быт семьи, различные общественные явления, праздники, героика труда и строительства и.т.д. Во вторую группу вошли игры, связанные с пребыванием детей в саду: проведение занятий, детские праздники, прогулки и.т.д.». В исследованиях отмечается, что одно содержание характерно для игр малышей, другое – для игр старших детей. Авторы отмечают, что чем старше ребенок, тем точнее содержание его игры отражает окружающую жизнь (последовательность событий, логику действий).

С содержанием игр связывается развитие детей: усвоение и уточнение знаний, ориентировка в окружающей среде, выработка определенных отношений. Д.В. Менджерицкая пишет по этому поводу: «Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание. Этот вопрос мы и сделали главным предметом своего изучения. От содержания игры зависят мысли и чувства играющих детей, их поведение, отношение друг к другу. Мы убедились в том, что и развитие творческого воображения зависит от содержания игры» (2, с. 55).

Итак, содержание является одним из основных моментов игры, оно производное от окружающей, действительной жизни, от него во многом зависит развитие ребенка в игре.

А.П. Усова указывала на то, что содержание игры имеет очень большое педагогическое значение: «Во всех играх отражаются отношения между людьми: их переживания и чувства». Она особо указывала на то, что, помимо взаимоотношений, разыгрываемых детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, в игре возникают другого рода взаимоотношения – не изображаемые, а реальные. Она показала, что изображаемые и реальные взаимоотношения тесно связаны между собой.

А.П. Усова считала, что общественный характер дошкольного воспитания позволяет формировать у детей такое качество личности, как общественность. Это качество наиболее эффективно воспитывается в игре, так как она позволяет на самых ранних ступенях создавать разнообразные формы общения (4, с. 131). Она показала, что общественность развивается поэтапно: вначале ребенок овладевает индивидуальными формами игры с предметами. Общественность здесь еще нейтральна, она лишь позволяет детям в группе быть рядом друг с другом. Следующий этап характеризуется совместными действиями детей. Совместные действия проявляются по-разному:

1. чисто механическое слияние действий;
2. взаимодействие на основе содержания игры;
3. взаимодействие на основе интереса друг к другу (4, с. 143).

На разных уровнях формирования общественности различна роль воспитания. И поэтому, дети раннего возраста должны играть под воздействием взрослого, который следит за тем, чтобы они научились играть с предметами, предлагает новые варианты игр, развивает игру в присутствии ребенка.

Игра имеет и огромное субъективное значение для самого ребенка, позволяя ему свободно реализовывать свои желания, эмоциональные установки и обеспечивая, в связи с этим, его внутренний комфорт. Игра является для дошкольника самой привлекательной и интересной деятельностью.

Одно из основных положений педагогической теории детской игры заключается в том, что игра имеет историческую, а не биологическую природу. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях советских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности людей.

Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру, усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей, которые принимают на себя дети в ходе игры, включает своеобразное

использование вещей и предметов. По мнению А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, «сюжет игры – это ряд событий, объединенных жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий». Д.Б. Эльконин определяет сюжет игры следующим образом: «сюжет игры – это та часть действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка» (5, с. 89).

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. К роли дети относятся избирательно: они принимают на себя роли тех взрослых или детей, действия и поступки которых произвели на них наибольшее эмоциональное впечатление, вызвали наибольший интерес. В силу этого решающим для развития личности будет внутреннее состояние ребенка, определяющее его ценностные отношения к объектам деятельности.

Своеобразие содержания сюжетно-ролевой игры является одной из основных ее особенностей. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов показали, что общественная жизнь в разнообразных ее проявлениях служит основным содержанием творческих сюжетно-ролевых игр детей. А.С. Макаренко рассматривал значение игры шире, чем деятельность восприятия. Он видел в ней конкретное проявление жизни ребенка, его непосредственных интересов и возможностей.

Таким образом, одним из направлений анализа является выделение особенностей сюжетно-ролевой игры как деятельности. Другое направление в исследованиях, посвященных пониманию сущности сюжетно-ролевой игры, рассматривает этот вид деятельности как средство всестороннего воспитания ребенка. Сюжетно-ролевая игра это одно из средств умственного воспитания. Л.А. Венгер отмечал, что в совместной сюжетно-ролевой игре развиваются такие способности, как умение действовать по представлению, согласовывать свои действия с партнером. По мнению Л.А. Венгера, С.Л. Новоселовой, знания полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, что ему читали. То есть в игре происходит процесс осознания многих явлений, их значение и смысл становятся для дошкольников понятным. В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения. Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская и другие установили, что игра имеет большое образовательное значение, она

тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями ребенка в повседневной жизни.

Многие исследователи отмечают роль сюжетно-ролевой игры в нравственном развитии дошкольника. Игровые переживания составляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. В игре воспитывается интерес и уважение к труду взрослых: дети изображают детей разных профессий и при этом подражают не только их действиям, но и отношению к труду, к людям.

Такие исследователи в области дошкольной педагогики, как А.К. Бондаренко, А.П. Усова, показали большое влияние совместных коллективных игр на дошкольников. В коллективных играх ребенок осваивает моральные правила, заключаемые в роли. Через игру развиваются такие качества как смелость, честность, инициатива, выдержка. (4, с. 56-57)

Также некоторые исследователи подчеркивали значимость сюжетно-ролевой игры и в физическом развитии ребенка. По утверждению, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской и других известных педагогов, интересная игра способствует развитию положительных эмоций, удовлетворяет потребности в активной, разнообразной деятельности, что таким образом связано с психическим и физическим здоровьем дошкольника. Однако без продуманного педагогического руководства игра может принести вред физическому развитию детей. Иногда они переутомляются, находясь продолжительное время в одной и той же позе, или, наоборот, чрезмерно двигаясь. Поэтому воспитатель, прежде всего, должен заботиться о соблюдении условий игр детей.

Сюжетно-ролевая игра – важнейшее средство эстетического воспитания дошкольников. Одним из важных педагогических требований к игрушкам и другой игровой атрибутике, помогающей ребенку при создании выразительного образа, является их соответствие канонам красоты.

Часто игра служит побудителем к работе: изготовлению необходимых атрибутов. Это доказывает, что сюжетно-ролевая игра является средством трудового воспитания и первичные трудовые навыки развиваются в игре с самого раннего детства. Дети младшего возраста любят лепить из влажного песка снега пирожки. Подобные игры надолго увлекают детей, с возрастом их игры становятся разнообразнее по своему содержанию.

Результаты исследований педагогов и психологов показали, что полноценная сюжетно-ролевая игра складывается очень медленно при условии, если ребенок стихийно нащупывает и перенимает способы игрового поведения. Развитие игры, а также и развитие ребенка в ней, происходит эффективнее, если воспитатель специально и целенаправленно формирует ее.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра, ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - № 6.
2. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре.- М. Просвещение, 1979.
3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976.
4. Усова А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре // психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Просвещение, 1962.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
6. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте. – М., 1957.

© И.А. Бараник, 2022

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ.
ПЕРВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ – ПРАВИЛА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

Веслополов Сергей Андреевич

преподаватель обществознания и истории

МБОУ СОШ № 27

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, возникающие у обучающихся после окончания школы при дальнейшем трудоустройстве и поиске необходимого места работы. Особое внимание уделяется навыкам и упражнениям для публичного выступления, правилам составления резюме и выделения собственных сильных сторон при первом собеседовании

Ключевые слова: Основы самопрезентации, резюме, правила составления резюме.

Актуальность темы исследования заключается в том, что для выпускника школы, ребенка, который учится в 11 классе, вопросы трудоустройства являются чуть ли не самыми важными в списке задач при поступлении в высшие учебные заведения. Многие из них будут стараться поступить и найти место для подработки с целью оплаты обучения или покрытия текущих расходов. Ведь процессы выделения ребенка из семьи, поиска самостоятельного пути развития являются для него определяющими.

Цель исследования заключается в том, чтобы познакомить учащихся с основами самопрезентации.

Несмотря на принимаемые государством меры по профориентации подрастающего поколения проблема трудоустройства выпускников заведений среднего образования является одной из самых острых.

Сегодня в школьной программе полностью отсутствуют основы публичного выступления, часто спрашивают письменное домашнее задание и не учат ребенка отвечать у доски, публично отстаивая свою точку зрения по актуальным темам и вопросам. Это вызывает некоторую обеспокоенность как родителей и детей, так и работодателей, способных взять конкретного соискателя на должность.

Да, существует некая система тестирования подростков в территориальных центрах занятости населения, но вопрос нужно ставить шире, ведь там ребенку дадут ответ только по подсистеме, которая содержит огромное количество разных профессий и вакансий.

Например, в системе человек-человек интернет выдаёт бесчисленное количество профессий.

1. «Специалисты в сфере воспитания, образования и обучения (учитель, воспитатель, тренер, инструктор, репетитор).

2. Профессии, связанные с торговлей и общественным питанием (продавец, официант, бармен).

3. Специалисты бытового и социального обслуживания (парикмахер, социальный работник, массажист, визажист, переводчик).

4. Работники медицинского профиля (врач, фельдшер, косметолог).

5. Профессии, относящиеся к сфере информационно-культурного обслуживания (библиотекарь, режиссер, экскурсовод, телеведущий).

6. Специалисты юридического профиля (юрист, судья, нотариус, адвокат)» (1)

Как же определить ребенку, какая профессия ему нужна? В первую очередь пробовать и еще раз пробовать. Как можно больше соприкасаться с данной профессией, искать пути прохождения практики, лучше оплачиваемой и ни капли не жалея – менять работу, если она не по душе.

Почему я считаю именно период возраста с 18 лет самым важным? Так как активная фаза жизнедеятельности человека до наступления 30 лет является периодом поиска. Именно в этом возрасте проще всего найти работу и начать карьерный рост соискателя.

А теперь перейдем к основам создания профессионального резюме.

Профессиональное резюме – это краткая информация о профессиональной деятельности, характеризующая человека как специалиста и представляющая в качестве кандидата, подходящего на определённую вакансию (2).

Резюме будет первым шагом в вопросе поиска работы. Это как раз то первое впечатление, которое имеет зачастую решающее впечатление. Если резюме прочитали и пришли на собеседование – значит, первый ход оказался удачным.

В каждом резюме нужна структура. И сразу поговорим о советах. Как правильно доработать конкретные пункты резюме, если пока нет профессионального опыта и навыков в профессии.

Структура:

1. **Личные данные** (ФИО, адрес с индексом, телефон, факс, электронный адрес, дата рождения, семейное положение).

2. **Цель** – должность, на которую претендуете.

Лучше всего указать «стажер». Ведь формулировка «без опыта» может оттолкнуть работодателя.

3. **Образование** (в обратном хронологическом порядке начиная с последнего учебного заведения, год поступления – год окончания, название учебного заведения, специальность по диплому, курсы, тренинги).

4. **Опыт работы**

Важное примечание. Случайные заработки стоит включить в резюме только в том случае, если он имеет отношение к вакансии. Включайте также волонтерскую деятельность, стажировку, участие в общественных движениях. Здесь вы можете раскрыть свои профессиональные навыки.

Важно доказать, что вы активный, трудолюбивый человек и просто симпатичная личность. Обязательно укажите, что вы способны быстро обучаться и легко освоить новую работу.

5. **Профессиональные навыки** (всё, что характеризует вас как профессионала – опыт работы с клиентами, умение вести переговоры, владение компьютером, водительские права категории «», владение иностранным языком (каким) и т.д.).

6. **Дополнительные сведения** (сильные стороны характера, например, коммуникабельность, уравновешенность и т.д., любая другая личная информация)

Теперь поговорим о том, как лучше описать свои личные качества?

– Пишите развернуто, не стоит ограничиваться прилагательными «ответственный» или «коммуникабельный».

– Прикрепляйте реальные проекты и работы.

– Обязательно необходимо проанализировать компанию и описать свои качества, максимально соответствующие сотруднику данной организации.

Резюме (1-1.5 страницы) должно быть красиво и чётко отпечатано на компьютере, разборчивым шрифтом, без грамматических, стилистических ошибок и опечаток.

Теперь поговорим о том, как же стоит себя презентовать на первом собеседовании, если вас туда пригласили.

Что же такое самопрезентация?

«**Самопрезентация** – это преподнесение себя, умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих и сохранять его» (3).

Существует огромное количество интересных и полезных упражнений для самопрезентации. Нам кажется, что лучшей из них является самопрезентация себя за 3 минуты. Представьте, у вас всего три минуты, чтобы эффективно представить свои сильные качества, что вы скажете, на что обратите внимание? Это очень важно!

А теперь расскажем о том, какие три правила существуют при самопрезентации:

1. Краткость – у работодателя время ограничено, именно поэтому нужно сформулировать информацию о себе максимально кратко

2. Польза для других – перечислить свои сильные стороны недостаточно, важно объяснить, в чем заключается польза ваших навыков для конкретной компании.

3. Простота – здесь важно говорить обычным языком, без научных терминов и канцеляризмов.

Также пару слов о фильтрах восприятия. Что такое фильтр восприятия? Это те аспекты, которые будут восприниматься работодателем в первую очередь.

1. Визуальный – то, как вы выглядите, имеет решающее значение. Найдите достойный костюм синего или темного цвета.

2. Аудиальный – как вы говорите, и что говорите, также имеет решающее значение. Можно сделать небольшие письменные подсказки.

3. Смысловой – то, какие смыслы мы несем людям – во многом определяет тех, кем мы на деле являемся.

А теперь пора подытожить содержание данной работы. На сегодня проблема трудоустройства выпускников школ остается важной и актуальной.

Исходя из всех советов, выделим главные из них:

1. Одевайтесь на собеседование достойно.

2. Не нужно показывать, что вы все знаете. Это не так.

3. Должен присутствовать четкий план карьеры, четкие задачи цели.

4. Важным критерием будет наличие искреннего интереса и энтузиазма к данной сфере.
5. Не концентрируйтесь на финансах. Вначале они играют не самую важную роль.
6. Усмирите свои амбиции. Начать придется с самого начала.
7. Вежливость и такт – решает многое.
8. Компетенции – это не всё. Если нет знаний по специальности – их нужно получить.
9. Неспособность воспринимать критику будет очень мешать.

Список литературы

1. Наталья Солдатова «Система "человек-человек": список профессий, особенности» стр. 3
2. Т.А. Плужник. Разработка урока на тему «Самопрезентация» стр. 9
3. М.Н. Заузанова «Открытое занятие на тему «Навыки самопрезентации» стр. 10.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Иванова Гюзелия Жавдатовна
преподаватель английского языка
МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска
Республики Татарстан»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством личностно-ориентированного подхода через использование проектно-исследовательской деятельности школьников. На основании анализа опыта работы автора, а также привлечения требований к использованию метода и типологии проектов, выдвигаемых доктором педагогических наук, профессором, Е.С. Полат устанавливается, что обращение к проблеме организации проектной деятельности является актуальным в условиях обновления содержания образования.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, проектная методика, личностно-ориентированное обучение.

**DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES
IN THE REGULAR AND EXTRA-CURRICULAR TIME
BY MEANS OF THE ENGLISH LANGUAGE**

Abstract: This article examines the issue of the formation of students' communicative competence through a personality-oriented approach through the use of project-research activities of schoolchildren. Based on the analysis of the author's work experience, as well as the involvement of requirements for the use of the method and typology of projects put forward by the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, E.S. Polat, it is established that addressing the problem of organizing project activities is relevant in the context of updating the content of education.

Key words: Extracurricular activities, system-activity approach, project methodology, personality-oriented learning.

В основе новых стандартов образования лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе учебного процесса.

Основная цель обучения иностранному языку с учетом современных тенденций обновления содержания образования – формирование коммуникативной компетенции, сопутствующие цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели через личностно-ориентированный подход в обучении.

Личностно-ориентированное обучение средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру.

Использование технологий, привлекающих опыт и творческий потенциал ученика, выводит процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка за школьные рамки.

Изучив современные педагогические технологии, мы пришли к выводу, что наиболее полно реализации этих целей и задач соответствует комплексная организация проектно-исследовательской деятельности школьников. Она позволяет каждому учащемуся испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Задача педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

Проектно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути ее развития и совершенствования. Итогом ее является становление творческой личности с нестандартным мышлением.

Отличительной особенностью метода проектов от традиционного подхода является то, что учебный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к учению. Комплексный характер деятельности в проектном обучении создаёт условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьников. Допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создаёт возможности для развития личности учащихся, способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения.

Мы считаем, что с помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. Проектно – исследовательская деятельность, обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта; даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Проект эффективен, потому что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера

В нашей работе по проектно-исследовательской деятельности мы придерживаемся следующих основных требований к использованию метода и типологии проектов, выдвигаемых Е.С. Полат:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

– Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений)
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В основе нашей концепции использования современных образовательных технологий на уроках английского языка и во внеурочное время мы используем принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Учитывая именно то, что в нашей гимназии полилингвальная среда и в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки, на каждом своем уроке мы используем поэлементно несколько современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательскую деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Использование технологий, привлекающих опыт и творческий потенциал, выводит процесс обучения и воспитания средствами английского языка за школьные рамки

Метод проектов считаем одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать английский язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Наши ученики выходят с исследовательскими работами на школьные, муниципальные, республиканские научно-практические конференции.

Широко применяем проектную деятельность на уроках английского языка на разных ступенях обучения. Цель – решение коммуникативных задач, ориентация на личность ученика, развитие мотивации и творческого потенциала не только обучающихся, но и меня как современного учителя 21 века. Более того, в процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

Заметили, проектная деятельность вызывает особый интерес у старшеклассников, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки, проявлять своё «Я». Она начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается на этапе развития умения презентаций своего проекта и его защитой.

Учащиеся очень любят выполнять проекты, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проекты выполняемые учащимися носят в основном лингво-страноведческой направленности («Суеверия», «Американский VS британского, противостояние продолжается», «Песня как мотивация к изучению английского языка», «Что такое конфликт», «интернациональные слова в английском и русском языках», «Пословица – особь языка» и мн. др).

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Отсутствие у ученика мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также отсутствие возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни ограничивает достижение существенных результатов в обучении иностранному языку.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.

Выбор проектной технологии связан с особенностью нашей гимназии. Среди учащихся большой процент способных и одаренных детей с высокой мотивацией к учебе, к исследовательской деятельности. Важно не растерять этот интеллектуальный потенциал, а всемерно его развивать.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть преимущества проектно-исследовательской деятельности это – высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д. Изучив многочисленные публикации учителей, которые применяют метод проектов, и опираясь на собственный опыт, мы пришли к выводу, что указанный метод разрушает школьную рутину.

Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, так как работа над проектом и его последующая защита перед аудиторией стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию.

Именно эта педагогическая технология позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Реализация проектно-исследовательской деятельности привела наших учащихся к следующим положительным результатам: наши учащиеся являются победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня (муниципальные и республиканские научно-практические конференции «Иностранный язык - диалог культур», республиканские открытые научно-практические конференции «Биколовские чтения», «Камаевские чтения», «Поиск»). В 2016 г. учащиеся 4, 8, 9 классов (25 человек) приняли участие в проекте, подготовленном в рамках грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Учитель-мастер». Проект носил социальный характер, целевой аудиторией выступили учащиеся первых классов г. Буинска. Учащиеся нашей гимназии успешно принимают участие в различного рода олимпиадах, конкурсах, фестивалях по английскому языку.

Опыт работы с применением метода проектов позволяет мне утверждать, что метод проектов может широко использоваться в практике обучения любому предмету, на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе при любой модели обучения, так как он способствует всестороннему развитию ребенка.

Обращение к проблеме организации проектной деятельности считаем актуальным в условиях обновления содержания образования.

Список литературы

1. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Под редакцией Полат Е.С. – Москва, 2000 г.
2. Полат Е.С. «Метод проектов на уроках иностранного языка». Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.
3. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников: пособие для учителя». Москва. Просвещение, 2011 г. (Работаем по новым стандартам).
4. Сафонова В.П. «Современный урок иностранного языка». Москва. Учитель, 2011 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ»

Стремешина Татьяна Михайловна
преподаватель
ОГПОБУ «Биробиджанский колледж
культуры и искусств»

Аннотация: В статье рассматривается оптимизация образовательной программы профессиональной подготовки студентов декоративно-прикладных специальностей в соответствии с предъявляемыми современными реальными требованиями, где большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, таких как умение грамотно и творчески создавать декоративные композиции с учётом основных законов визуального восприятия, композиции и цветоведения, осуществлять рациональный, обоснованный подбор изобразительных средств в многообразии стилей и художественных направлений.

Ключевые слова: Декоративная композиция, изобразительное искусство, живопись, цветоведение, художественное восприятие, творчество.

MODERN APPROACHES TO TEACHING THE DISCIPLINE «DECORATIVE COMPOSITION»

Stremeshina Tatiana

Abstract: The article considers the optimization of the educational program of professional training of students of decorative and applied specialties in accordance with the current real requirements, where much attention is paid to the formation of professional competencies, such as the ability to competently and creatively create decorative compositions taking into account the basic laws of visual perception, composition and color studies, to carry out a rational, reasonable selection of visual means in a variety of styles and artistic directions.

Key words: Decorative composition, fine art, painting, color studies, artistic perception, creativity.

Динамика современной жизни изменяет условия работы во всех сферах деятельности человека и предъявляет высокие требования к уровню профессионализма специалиста, способного творчески подходить к решению социально значимых проблем. В связи с этим становятся актуальными процессы совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов художественного профиля в изучении предмета «Декоративная композиция».

Декоративная композиция, как учебный предмет изучает важнейшие вопросы главной художественной формы произведений искусства с целью познания закономерностей создания произведений и обучения студентов художественной специальности достаточно полными знаниями, рассматривающими теорию и практику создания декоративных композиций. Но главной целью является развитие композиционного мышления и обучение процессам создания декоративных композиций [1, с. 113].

Рассматривая проблему с позиции дидактических принципов, можно исходить из предпосылки, что в области изобразительного и декоративного искусства, каждый теоретик и практик имеет право построить свою модель постижения законов художественного творчества.

Учебный предмет «Декоративная композиция» включает в себя целый комплекс заданий в различных жанрах, позволяющих студентам последовательно, от простого к сложному, освоить навыки работы над композицией.

На современном этапе образования, чтобы уложиться в определенные рамки заданных стандартов приходится менять свои методы, вносить поправки. Педагоги на своих уроках рассматривают научные основы натюрморта, напоминают студентам о закономерностях перспективы, анатомии, основах цветоведения, а также включают и добавляют практические занятия работы на компьютере в разных программах. При этом обязательно затрагиваются вопросы, связанные с профессией, рассматриваются новые технологии создания визуальных, медийных и графических изображений. Получается, что инновации неизбежны и жизненно необходимы [5, с. 123].

Художественное творчество раскрывается в процессе учебной деятельности, при этом используются изобразительные, проблемные, развивающиеся методы преподавания.

В ходе практических занятий лекционный материал сочетается с анализом произведений изобразительного искусства, с выполнением

аудиторных практических заданий и самостоятельной работы студентов. Для расширения кругозора студентов и приобретения дополнительных знаний по курсу «Декоративная композиция» организовываются экскурсии в художественный музей, посещения художественных выставок. Так образовательное пространство «колледж-музей-школа» ориентировано на формирование профессиональной готовности студента к работе с учащимися, на развитие эстетического восприятия и приобщения к художественным подлинникам, к национально-региональной культуре Еврейской автономной области. Существует поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Произведения живописи надо видеть своими глазами, а для этого надо дружить с музеями, посещать выставки [2, с. 28].

Осуществление основной цели курса – развить грамотное композиционное мышление, дающее возможность студентам создавать произведения изобразительного искусства, подчинено принципу постепенного усложнения изучаемого материала.

Декоративно-прикладное искусство имеет давние традиции и является наиболее характерной областью национальной культуры, обладающей высокими возможностями воздействия на эстетическое воспитание, художественное и духовное развитие личности. Поэтому в системе среднего образования широко практикуется изучение различных видов декоративного творчества. Соответственно, возрастают требования к уровню профессиональной подготовки художника-педагога по декоративному искусству, в том числе и по росписи ткани. Специфика языка текстиля заключается в том, что предметы реального мира подвергаются стилизации, перерабатываются в части формы, объема, цвета и решаются плоскостно, декоративно, орнаментально. Это связано с необходимостью учитывать художественные свойства материала, технологические приемы его обработки, прикладной характер изделий и сложившиеся традиции трактовки образов в народном искусстве. Качество подготовки художника-педагога по текстилю должно отвечать современным требованиям общества к эстетическому воспитанию учащихся и художественному уровню декоративных произведений [1, с. 42-43].

Выполнение упражнений на создание стилизации, эскизов, фактур и т. п. для последующего использования в декоративных композициях помогает отработать навыки работы в материале и создать набор вариантов различного заполнения плоскостей при дальнейшей работе над декоративными изделиями.

Умение самостоятельно вести сбор натурного подготовительного материала (наброски, зарисовки, эскизы в различных ракурсах, техниках и материалах) необходимого для воплощения своего творческого замысла, владение техникой работы в композиции, по мнению многих художников, позволяет развить не только самостоятельность в выборе сюжета декоративной композиции, но и творческую индивидуальность. Кроме того, оно, конечно, помогает добиться более свободного владения графическими и пластическими техниками, развивает чувство пропорций, тренирует наблюдательность и умение замечать наиболее характерные детали изображаемых объектов [5, с. 167-168].

Упражнения на стилизацию, трансформацию природного образа с целью создания эмоционального выразительного декоративного образа направлены на сохранение узнаваемости природного объекта, усиливают его наиболее характерные и запоминающиеся особенности. В данном случае уместно усиление значимых характеристик и нивелирование второстепенных, малозначительных деталей. При этом используя основополагающие приёмы стилизации, нужно стараться избегать шаблонности, а больше развивать ассоциативное мышление, вот тогда у студентов не будет проблем с трансформацией, созданием оригинального образа, творческим процессом [3, с. 250].

Эскизный поиск для создания декоративной композиции и ее последующего воплощения в материале, где важно привить обучающимся способность осуществлять самостоятельный творческий поиск, выполнить наиболее удачный вариант композиции с достаточной степенью проработки эскизов [4, с. 90].

Такая важная составляющая образовательной программы, как изучение теории истории изобразительного искусства также помогает студентам разобраться в обширном стилевом разнообразии и познакомиться с приёмами, техниками и открытиями мастеров прошлого.

На основе вышесказанного следует отметить, что все новые понятия, закономерности, композиционные приемы отрабатываются на системах современных упражнений, в основе которых лежит методика преподавания теории основ декоративной композиции.

Таким образом, на основе самых современных и передовых искусствоведческих воззрений для формирования успешного специалиста в области декоративно-прикладного искусства необходимо развивать умение

ориентироваться в многообразии стилей и художественных направлений, умение самостоятельно вести сбор необходимого натурального материала и пользоваться различными методами трансформации реальных объектов в декоративные образы, умение создавать выразительный художественный образ, а также умение ориентироваться в современных социальных процессах общества.

Список литературы

1. Голубева О.Л. Основы композиции. - М.: Изобр. Искусство, 2001. - 120 с.
2. Гуружапов В.А. Модель взаимодействия музея и школы, ориентированного на формирование творческих смыслов порождающих систем понимания искусства детьми // Журнал прикладной психологии. 2001. - № 5. - С. 23-34.
3. Даглдиян К.Т. Декоративная композиция. Ростов-н/Дону, «Феникс» 2008. – 312 с.
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». М.: Владос, 2004. – 144 с.
5. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Леонова Ольга Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

Аннотация: Статья содержит выводы, полученные в результате анализа современной образовательной ситуации, и результаты опытно-экспериментальной работы, осуществленной в ходе преподавания учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» в вузе. Отмечены эффективные направления совершенствования методики преподавания дисциплины по уровням образовательных программ.

Ключевые слова: Принципы обучения, методика преподавания учебной дисциплины, метод обучения, студент, системное мышление.

RESEARCH ISSUES OF MODERN TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Leonova Olga Anatolevna

Abstract: The article contains the conclusions obtained as a result of the analysis of the current educational situation, and the results of experimental work carried out in the course of teaching the discipline «Methodology and methods of organizing scientific research» at the university. Effective directions of improving the methodology of teaching the discipline at the levels of educational programs are noted.

Key words: Principles of learning, methods of teaching the discipline, teaching method, student, system thinking.

Процессы модернизации российского образования и связанные с ними тенденции развития университетов существенно повлияли на структуру и содержание образовательного процесса в высшей школе, скорректировав традиционный набор принципов и методов обучения. Достаточно отметить, что

концептуальная реализация личностно-ориентированного подхода до начала 2000-х годов сменилась компетентностным подходом, который, как отмечается в ряде исследований, к 2012 году стал безусловным теоретическим и идеологическим основанием перечня основных документов, регламентирующих образовательную деятельность на всех уровнях. Это значительно усилило роль принципов наглядности, ситуационности и доступности обучения, ослабив реализацию принципов научности, системности, культуросообразности, целостности. Так как принципы обучения являются определенными императивами процесса обучения, усиление одних за счет других не могло не привести к перекосу образовательного процесса, направленность которого сместилась в сторону актуализации мыслительных операций обучающихся на узнавание и воспроизведение в ущерб осмыслению и пониманию. Опосредованно это поддерживалось и измерительными технологиями, которыми качественно можно было отследить результативность обучающихся на уровне «здесь и сейчас», так как попытка переноса полученного опыта в иную плоскость или под иным аспектом приводила большинство обучающихся к неудачам. Широко распространенное тестирование показывало только то, в какой степени у обучающегося задержалось знание каких-либо процессов или явлений. Мы получили качественное кратковременное образование, рассчитанное на постоянное обновление, которое и должно было удерживать обучающихся в системе образования на протяжении всей жизни. Экономический прагматизм сложившейся с начала 2000-х годов методологии образования стал очевиден достаточно быстро. Понятно, что масштабная образовательная ориентированность на достижение кратковременных результатов обучения, несмотря на ряд исследований, обосновывающих ее слабые стороны, носила характерные черты образовательной политики «образование через всю жизнь». Однако ее слабые стороны все больше беспокоили педагогическое сообщество общим снижением качества образования, что важно, качества абитуриентов вузов, до 50% которых не были готовы в принципе справляться с программами высшего образования. Отсутствие в педагогической теории и практике знания о современном обучающемся [1], о методологически непротиворечивом применении личностно-ориентированного и компетентностного подходов, о специфике применения отработанных методов, средств и приемов обучения в контексте компетентностного подхода и др. привело к социально-

педагогическим противоречиям, которые обострились на фоне событий отказа от болонской системы в 2022 году. Среди них противоречия между:

- целесообразностью сохранения всех уровней и форм получения высшего образования и недостаточной разработанностью обоснования их адекватного соответствия направлениям и специальностям согласно запросам рынка труда и экономики в целом;
- необходимостью оптимизации и рационализации образовательного процесса в школе и вузе и отсутствием современной теории этих процессов;
- потребностью в цифровизации сферы образования и отставанием педагогической теории в получении знания о ее реальном влиянии на деятельность обучающихся и обучающихся.

В этом контексте дидактическая теория и практика в современных условиях получила ряд исследовательских вопросов теоретического и практического характера, решение которых потребует времени [2]. Цель нашей статьи – отметить эффективные методы, способы и приемы преподавания учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, которые были выявлены в ходе опытно-экспериментальной работы в течение последних семи лет.

В ходе исследования применялись: анализ субъективных ожиданий обучающихся, анализ продуктов их деятельности, тестирование, беседы.

Результаты. Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» включена в образовательные программы по направлению «Образование и педагогические науки» в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. В бакалавриате наилучшие результаты в овладении обучающимися методологией научного исследования дает преподавание дисциплины на первом курсе во втором семестре в сочетании с ее продолжением на выпускном курсе в весеннем семестре в формате дисциплины «Исследовательская деятельность педагога». В магистратуре – на первом курсе в первом семестре в сочетании с дисциплиной «Проектирование образовательных систем и индивидуальных образовательных траекторий» во втором семестре. В аспирантуре – на первом году обучения. Качество овладение дисциплиной повышается на 80%, если обучающиеся работают с реальными исследованиями (защищенными выпускными квалификационными работами или кандидатскими диссертациями), содержащими все методологические регулятивы, описанные в соответствии с требованиями. Также лучшее усвоение показывают студенты, последовательно обучавшиеся в

бакалавриате и магистратуре. С учетом специфики современных студентов одним из эффективных методов обучения является метод проблемного обучения с применением сквозной презентации, STEAM-технологии [3], а также использование метода построения логических структур. Под сквозной презентацией понимается системное изложение всего курса, которое предлагается сразу в полном объеме, начиная с бакалавриата. Особенностью являются аспекты дисциплины, которые углубленно изучаются в каждой образовательной программе. Отметим, что по ряду учебных дисциплин нами в принципе установлена эффективность применения системных презентаций, которые дают возможность студентам воспринять целостность знания, предлагаемого для овладения. Применение сквозной презентации на 30% повысило качество овладения основными понятиями и категориями дисциплины в магистратуре, на 50% в аспирантуре (при условии, что студенты сохраняли непрерывность образовательной траектории). Из перечня STEAM-технологий наибольший образовательный эффект дала технология Fish: в бакалавриате, например, при изучении специфики и связей объекта, предмета, темы и цели исследования, в магистратуре – для понимания специфики методологического регулятива «актуальность исследования», в аспирантуре – для понимания особенностей формирования методологической базы исследования.

Была подтверждена эффективность сочетания парной и индивидуальной работы, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся. Отметим, если в начале курса 100% студентов (бакалавриат, магистратура, аспирантура) изъявляли желание в парной работе с дальнейшей оценкой со стороны преподавателя, то к его окончанию в бакалавриате – 82%, в магистратуре – 91%, а в аспирантуре – 98% обучающихся представляли индивидуально выполненные работы с предложением проведения экспертной оценки со стороны группы.

Обсуждение. Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к перечню сложнейших дисциплин для овладения большей частью современных студентов в силу их неготовности в результате школьной подготовки к решению учебных задач, требующих сложных мыслительных операций и творческого мышления. Реализация компетентностного подхода в образовании привела к тому, что, поступив в вуз, большая часть студентов гарантировано презентует возможность решения учебных задач, требующих мыслительные операции на мнемическое

воспроизведение, простые мыслительные операции, и частично справляется с задачами на воспроизведение. Но значительные затруднения возникают, когда студентам необходимо решить учебные задачи, требующие сложных мыслительных операций и творческого мышления. Полагаем, что в период школьной подготовки последние годы мало уделяется внимания системному проектированию учебных задач, что обуславливает неготовность даже достаточно подготовленных абитуриентов к вузовскому обучению. В свою очередь, это повлияло на то, что по ряду образовательных программ за последние десять лет были значительно снижены требования, что в совокупности с 4-х летним бакалавриатом дало общее снижение качества профессиональной подготовки выпускников вузов относительно 1990-х годов и ранее. Вместе с тем усилило роль дополнительного профессионального образования, которое получило клиентскую базу на годы вперед, так как современные выпускники вузов нуждаются в совершенствовании профессиональных компетенций практически сразу после окончания.

Учебные дисциплины, подобные «Методологии», выполняют основную задачу подготовки современных профессионалов, а именно – формирование системного мышления, что особенно редко сегодня можно проследить в деятельности молодых специалистов.

Таким образом, сложные условия, в которых сегодня находится высшее образование, возможно, пойдут на пользу, если от имитирующего в большинстве случаев обучения мы перейдем к работе с фундаментальными знаниями, к здравому смыслу и формированию системного мышления обучающихся, когда выпускник вуза сможет не только заполнять шаблоны, дублировать дорожные карты и проявлять soft skills, но и, действительно, решать системные задачи в своей профессиональной деятельности, тем самым подтверждая свою востребованность в социально-экономической модели современного российского общества.

Список литературы

1. Мирошкина М. Р. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования//Ярославский педагог. вестник. 2017. № 6. С. 30-35.
2. Захарова В. А. Студенты поколения Z: реальность и будущее [Электронный ресурс]// Научные труды Московского гуманитарного

университета. 2019. № 4. URL: [http:// journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013](http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013) (дата обращения: 07.02.22 г.). doi: 10.17805/ trudy.2019.4.5

3. Анисимова Т. И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0/Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова//Научный диалог. 2018. № 11. С. 322-332. doi:10.24224/2227-1295-2018-11-322-332.

© О.А. Леонова, 2022

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «МИР НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Крячкова Елена Тимофеевна

МОУ Детский сад №269

Подшивалова Анастасия Александровна

МОУ Детский сад №280

Уашева Алма Тлешевна

МОУ Центра развития ребенка №10

Чертихина Анна Валериевна

ГАУ ДПО «ВГАПО»

МОУ Центра развития ребенка №9

Аннотация: В статье описан опыт и промежуточные результаты реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста; приводится актуальная нормативно-правовая база, регулирующая процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями дошкольников; раскрываются особенности применения различных организационных форм просветительской работы с родителями.

Ключевые слова: Программа, дети, родители, просвещение, консультация.

**THE PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
EDUCATION OF PARENTS RAISING PRESCHOOL CHILDREN
«THE WORLD BEGINS WITH THE FAMILY:
EXPERIENCE AND PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION»**

Kryachkova Elena Timofeevna

Podshivalova Anastasia Alexandrovna

Uasheva Alma Tleshevna

Chertikhina Anna Valerievna

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240, 2018-2027 годы в России объявлены Десятилетием детства [1]. Создание условий для сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения, его социальная безопасность, сопровождение молодых, многодетных, замещающих и приемных семей становятся основным вектором социального развития страны. Особая роль в решении поставленных задач отводится системе образования нашего государства.

Ключевые направления модернизации системы Российского образования определены в национальном проекте «Образование», который был разработан согласно Указа В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и успешно реализуется с января 2019 года [2].

Задачи по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям и законным представителям (далее – родителям), как создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, конкретизируются в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей». Проект предполагает реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье [3].

Статья 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3) закрепляет право родителей несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры [4].

Просветительская работа с семьями воспитанников традиционно является одним из основных направлений деятельности детского сада. В тоже время, педагоги очень часто сталкиваются с непониманием родителей своих функций и задач в воспитании ребенка, неадекватностью требований, предъявляемых к дошкольникам (как завышенных, так и заниженных, иногда граничащих с попустительством), отсутствием представлений о способах поддержки детской инициативы, и, в целом о значении дошкольного возраста в формировании личности человека [5, с. 177].

Все вышеперечисленное означает, что создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, разработка и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, является одной из приоритетных задач для системы образования каждого региона Российской Федерации.

В Волгоградской области к 2022 году накоплен передовой опыт решения поставленных задач с учетом актуальных тенденций, изменений в системе образования, запросов и потребностей современной семьи.

В дошкольных образовательных организациях Ворошиловского района г. Волгограда (далее – ДОО) в рамках деятельности региональной инновационной площадки Ворошиловского территориального управления департамента образования администрации Волгограда (далее – ВТУ), с 2019 года реализуется проект по созданию единой информационной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

В рабочую группу по реализации проекта вошли представители от ВТУ и коллективов десяти ДОО Ворошиловского района. ДОО, вошедшие в проектную команду заключили договор о сетевом взаимодействии сроком на пять лет

Проектной командой была разработана и успешно реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей и законных представителей (далее – родителей), воспитывающих детей дошкольного возраста «Мир начинается с семьи». Данная программа учитывает актуальные технологии взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса, рассчитана на просвещение родителей, воспитывающих детей от двух месяцев до восьми лет [6, с. 167].

С целью создания оптимальных условий для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам развития ребенка и семейного воспитания, в рамках программы реализуется комплекс различных мероприятий в очном и дистанционном форматах.

Согласно дорожной карте по реализации проекта, командой был создан единый Интернет-ресурс, где размещаются материалы по психолого-педагогическим вопросам развития ребенка, включенным в содержание просветительской программы. А именно текстовые и видео консультации для родителей по организации социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в условиях семьи. Перечень предлагаемого консультативного материала регулярно пополняется. Проектная команда работает как бы на опережение. Содержание консультаций позволяет семье предупредить возникновение типичных проблем в воспитании детей дошкольного возраста. В тоже время, возможно и освещение какой-либо проблемы по конкретному запросу родителя, в том числе и анонимному.

В течение 2021-2022 учебного года проектной командой параллельно велась разработка информационных кейс блоков для родителей. Тематика кейс-блоков разрабатывалась на основе наиболее значимых дат, социальных событий: День знаний, День матери, День смеха, День защиты детей и другие. Родителям предлагались материалы для организации продуктивного взаимодействия с детьми в рамках каждого события, рекомендации по организации игровой и изобразительной, музыкальной деятельности. Распространялись кейс-блоки наиболее рациональным способом – через социальные мессенджеры.

Дистанционный формат знаком большинству семей, не требует дополнительного времени на встречу с педагогом. Однако существуют ситуации, в которых родителю необходима непосредственная личная встреча со специалистом, индивидуальная беседа и взгляд «глаза в глаза».

Именно с этой целью среди ДОО, участвующих в реализации проекта, были выбраны два учреждения, в штатном расписании которых состоят педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды. Это детские сады с базовыми консультационными центрами. Приходя в такой центр, родители получают рекомендации от компетентного специалиста с большим опытом работы, прошедшего специальную курсовую подготовку в области консультирования семьи.

Добиваться полной удовлетворенности родителей от организации и содержания консультации проектной команде позволяет несколько факторов: профессиональная компетентность консультантов, стиль взаимодействия с клиентами, обстановка консультационного центра, часы проведения и продолжительность консультации.

Также на протяжении учебного года успешно функционировала система выездных консультаций. В рамках сетевого взаимодействия, ежемесячно проектной командой проводился мониторинг потребностей родителей, определялись базы для проведения консультаций и специалисты, которые

будут направлены в них. Такой подход позволил увеличить охват семей, оперативно предоставить им психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь в наиболее приемлемых для каждой семьи условиях.

Наряду с консультативной деятельностью, проектная команда систематически организовывала массовые открытые мероприятия для целевой аудитории программы.

Так, в декабре 2021 г. был проведен региональный просветительский марафон для родителей «45 идей чем заняться с детьми на зимних каникулах». Родительская общественность привлекалась к участию через Интернет-ресурс проекта, официальные сайты ДОО, социальные мессенджеры. В течении трех дней семьи получали педагогические рекомендации по организации деятельности детей в период Новогодних и Рождественских праздников. Родители узнали как организовать тематические игры, продуктивную деятельность, физкультурные минутки, эксперименты, чтобы не просто занять детей делом на определенный промежуток времени, а создать дома оптимальные условия для социального, познавательного, трудового, патриотического, этико-эстетического, физического и оздоровительного воспитания.

Очередной мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОО по оказанию им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, проводился в июле 2022 г. Онлайн анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности родителей качеством услуг, оказываемых в рамках реализации программы психолого-педагогического просвещения, «Мир начинается с семьи». Родители высоко оценили уровень профессиональной компетентности специалистов ДОО, выступающих в роли консультантов.

Наиболее приемлемой формой оказания консультативной помощи большинство родителей (78%) считают дистанционную форму с применением информационно-коммуникационных технологий, 20% респондентов отдают предпочтение очной консультации со специалистом.

Наиболее востребованная консультация – это консультация учителя-логопеда по вопросам речевого развития ребенка, получение рекомендаций по развитию речи в домашних условиях.

Результаты мониторинга подтверждают актуальность выбранной стратегии, эффективность применения различных организационных форм для реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей.

На основе результатов внешнего мониторинга и результатов внутреннего анализа условий организации просветительской работы, проектной группой составлен план мероприятий на 2022-2023 учебный год. В плане предусмотрено увеличение количества консультаций учителей-логопедов с целью предупреждения возникновения проблем и современной коррекции речевого развития.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
2. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
5. Маркина Д.А., Чертихина А.В. Актуальные вопросы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников в ДОО / Гордова Т.В., Соколов А.С., Щевьев А.А. // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сборник статей Национальной научно-практической конференции с международным участием 25-26 марта 2019 г. – Рязань: «Созвездие», 2019. –186 с.;
6. Криулина П.А., Кузнецова Е.А., Макарова И.А. / Одиноква Г.Ю., Понамарева А.П. // Семья особого ребенка. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (28 октября 2021 г., г. Москва) [электронный ресурс]. - М.: ФБГНУ «ИКП РАО», 2021-722с.

**МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Бетехтина Надежда Алексеевна
Макарова Татьяна Николаевна
Власенко Татьяна Леонидовна**

педагоги-психологи

Носова Евгения Ивановна
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»

Аннотация: Среди множества социальных проблем, стоящих перед современным государством, существует проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества. Одной из форм психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами является мастер-класс, на который могут приглашаться родители, педагоги, психологи, медицинские и социальные работники. Основная задача мастер-класса - повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: Ребенок-инвалид, мастер-класс, психолого-педагогическое сопровождение.

**MASTER CLASS AS ONE OF THE FORMS OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING
DISABLED CHILDREN**

**Betekhtina Nadezhda Alekseevna
Makarova Tatiana Nikolaevna
Likhomanova Kristina Igorevna
Vlasenko Tatiana Leonidovna**

Abstract: Among the many social problems facing the modern state, there is the problem of social rehabilitation of children with disabilities, as the most vulnerable part of the population, requiring attention and assistance from society. One

of the forms of psychological and pedagogical support for families with disabled children is a master class, to which parents, teachers, psychologists, medical and social workers can be invited. The main task of the master class is to improve the psychological and pedagogical literacy of parents, a child with disabilities.

Key words: Disabled child, master class, psychological and pedagogical support.

Среди множества социальных проблем, стоящих перед современным государством, существует проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества. Рождение ребёнка с нарушениями развития, вкупе с другими факторами, может коренным образом изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Больной ребенок - тяжелое испытание для семьи. Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, для которой характерны следующие признаки: специфическое положение ребенка-инвалида в семье, повышение занятости родителей решением проблем ребенка-инвалида, закрытость семьи от социума, дефицит общения с другими семьями и ровесниками, нарушение внутрисемейных отношений, частое отсутствие работы у мамы и др.. Зачастую родители теряют уверенность в себе, не могут правильно организовывать общение и воспитание ребенка, отказываются принимать действительные потребности, не могут объективно оценивать его возможности.

Семья - это окружение ребёнка с ограниченными возможностями, которое является главным звеном в его воспитании, социализации, удовлетворении потребностей, обучении. Главная цель психолого-педагогической деятельности в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, - помочь семье справиться с трудной задачей воспитания, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективные факторы риска; воздействовать на семью с тем, чтобы направить ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель педагога-психолога ДОО - способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида.

Психологи, работающие с детьми-инвалидами, решают многие задачи, касающиеся ребенка и семьи, в которой он воспитывается. Для того, чтобы правильно организовать эту работу, нужно очень четко представлять себе ту

ситуацию, которая складывается в семье, окружать семью психологической поддержкой.

Одной из форм психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами является мастер-класс, на который могут приглашаться не только родители с детьми, педагоги, психологи, но и медицинские и социальные работники. Основная задача мастер-класса - повышение психолого-педагогической грамотности родителей, ребенка с ограниченными возможностями.

Мастер-класс - это активная форма повышения педагогической компетентности родителей с демонстрацией практических приемов организации взаимодействия с ребенком-инвалидом дома. В ходе мастер-классов идет обмен опытом семейного воспитания. Родители, которые уже приняли факт рождения в семье особенного ребенка и научились жить дальше, передают свой опыт, делятся своими находками.

Ведь быть счастливым или страдать - это трудный выбор для родителей детей-инвалидов. Многие родители говорят, что у них возникает чувство вины, что они мучаются вопросом: «За что мне это? Как с этим быть?». Вопросы «за что?», «чем я виноват?» во время совместных мастер-классов педагог-психолог старается переориентировать эти вопросы на вопросы «для чего?», «почему мне это необходимо?».

Обязательной частью таких мероприятий является организация игрового взаимодействия родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.), которое способствует приобретению опыта партнерских отношений.

В ходе мастер-класса родители учатся на практике помогать ребёнку с помощью игр «Сладкая проблема», «Новоселье», «Добрый волшебник», «Король» и других игр; педагоги-психологи проводят с ними тренинги («Туман», «Выбор», «Колесо желаний»). В процессе деловых и ролевых игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Проигрывание родителями определённых ситуаций, помогает понять, что чувствуют их дети.

В результате мастер-класса у родителей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяют изменить отношение родителей к

ребенку и восприятие его проблем. У родителей формируется установка на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует. Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка, таким образом, родители дарят ему тепло, внимание и любовь. Родители внимательно выслушивают ребенка, помогают ему в постепенном разрешении его проблем. Родители принимают индивидуальность ребенка, одобряют проявления его самостоятельности, радуются его успехам.

В конце каждого мероприятия родителям предлагается раздаточный материал - буклеты, памятки, листовки. Когда с ребенком-инвалидом активно занимается родитель, у него повышается самооценка, создается благоприятный эмоциональный фон между членами семьи, налаживается общение.

У родителей формируется более полный образ своего ребенка и правильное его восприятие посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

Результатом практической работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида, является решение проблем семьи, социальная адаптация ее членов, формирование благоприятного психологического климата, налаживание внутрисемейных отношений. Это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Список литературы

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева / Москва: Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аркти, 2006 – 80 с.

3. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачева. — Москва: АСТ; Астрель, 2007. -318 с.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Кручинина Ольга Владимировна

преподаватель

РЭУ им. Г.В. Плеханова МПТ

Аннотация: В статье рассмотрены современное положение патриотизма в стране, его роль при становлении личности, а также особенности патриотического воспитания как одной из главных задач современного общественного развития с учетом усложнения социально-экономической ситуации. Также рассмотрены способы формирования и развития патриотизма у современной молодежи посредством всестороннего воспитания каждого индивида.

Ключевые слова: Патриот, патриотизм, воспитание, общество, молодежь.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN REALITIES

Kruchinina Olga Vladimirovna

Abstract: The article discusses the current state of patriotism in the country, its role in the formation of the personality, as well as the features of patriotic education, as one of the main tasks of modern social development, taking into account the complication of the socio-economic situation. The ways of formation and development of patriotism among modern youth through the comprehensive education of each individual are also considered.

Key words: Patriot, patriotism, education, society, youth.

Любовь к Родине испокон веков имела важное значение для развития государственности и становления гражданского общества. Формирование отношения к Родине и любовь к ней всегда имели свои истоки в семье — маленькой, но очень сильной ячейке общества, посредством которой формируются базовые принципы и правильные характерные черты личности, включая патриотизм.

Тема патриотизма является весьма актуальной, интересной и разносторонней для понимания, как в дошкольных, школьных учреждениях, так и в кругу средне-специального и высшего образования. Необходимо также обратить внимание на самообразование и влияние окружения человека на протяжении всей его жизни.

В данной статье рассмотрены особенности патриотизма, патриотического воспитания и его влияния на становление и развитие нового поколения. Идею патриотизма возможно донести до любого человека в том числе посредством воспитания: внутри семьи, внутри образовательных учреждений, внутри коллектива, внутри каждого региона и государства в целом. Для правильного восприятия смысла и целей патриотического воспитания, необходимо разобраться с терминологией.

Под патриотизмом, в разные периоды нашей истории, подразумевались различные трактовки и интерпретации. Существовало мнение, что патриотизм — это любовь к своей Родине и к своему народу. Также имело место быть мнение о том, что патриотизм — это гордость за прошлое своей страны или за настоящее. Кроме того, имеет место быть такое сильное и весомое мнение, что патриотизм — это желание быть полезным для своей страны, привнести свой вклад в развитие государства и общества, сделать какие-то важные поступки для улучшения жизни всех жителей нашей страны или для ее части [2, с. 113].

Таким образом, изучив некоторые позиции и мнения относительно того, что такое патриотизм, можно прийти к выводу, что патриотизм — любовь и привязанность к родине, а также преданность и готовность идти на жертвы ради государства, вопреки собственным интересам. Более того, патриотизм подразумевает гордость за поставленные задачи и достигнутые цели своей страны, а также своего народа. [3, с. 182] Человек с развитыми патриотическими чувствами придаёт значительное внимание культурным, традиционным и значимым историческим событиям. Для человека с патриотичным складом ума, важно, чтобы каждый человек был определенной составляющей общества, которая в той или иной степени несет определенную положительную функцию, тем самым сохраняя важность каждого человека для общества и государства.

Итак, с точки зрения толкового словаря под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940), патриот - [греч. patriotēs — земляк] человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [1, с. 240].

Понятия патриотизм и патриот неразрывно связаны между собой, они отождествляют друг друга и составляют единую цель — зарождение патриотизма и присвоение такого качества каждому гражданину, который гордо сможет называться патриотом нашей страны.

Известно, что идеи патриотизма в истории нашей страны занимали и продолжают занимать одно из важнейших мест в развитии государственности. Возникающие проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Государственной программы по патриотическому воспитанию занимает ключевую роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. [2, с. 40] В связи с этим, одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование и возвращение потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры, науки и воспитания каждого гражданина. Воспитания в каждом из нас традиций, устоев и понимания того, что человек без Родины не сможет прожить полноценную жизнь, что посредством различных инструментов государство защищает и оберегает каждого гражданина в случае неблагоприятной жизненной ситуации. И, при возникновении необходимости, каждый гражданин своей страны должен встать на ее защиту. Встать на сторону защиты настоящего и будущего поколений, на защиту прав и законных интересов граждан своего государства, вопреки всему и во благо жизни и процветания Отечества.

Традиционное и патриархальное воспитание каждого человека базируется на сохранении и укреплении родственных связей и патриотического направления в воспитании. Этически правильное воспитание человека всегда было и остается интересной и весьма не простой задачей. Правильное воспитание, с точки зрения христианских принципов и заповедей, в большинстве семей имеет главенствующую роль. Также в большинстве семей играет важное значение воспитание патриотизма в каждом новом члене семьи. Воспитание патриотизма в каждом человеке, независимо от его расы, пола, вероисповедания, культурного и духовного развития, задача не только семьи, в которой воспитывается человек, но и задача образовательных учреждений, культурно-массовых мероприятий и государства.

Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых — Добролюбов Н. А.,

Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Чернышевский В. Г. Как было отмечено большинством из них, для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.

Необходимо отметить, что патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм.

Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. Бытует мнение, что развитие патриотизма происходит параллельно с взрослением человека, как физически, так и эмоционально. На протяжении всех этапов взросления необходимо формировать любовь, привязанность и желание быть полезным для своего окружения.

Таким образом, истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества посредством включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Список литературы

1. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 2012. — 960 с.
2. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
3. Патрушева, Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 13 октября 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.

кандидата философских наук.

Подписано в печать 14.10.2022

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 5.06

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>